**Логико-математическая игра**

**«Как Малыш Гео гулял по Фиолетовому Лесу»**

**Задачи:**

* складывание геометрических фигур по описанию;
* умение считывать план;
* изменение пространственного положения предмета, ис­пользование предлогов, отражающих пространственное положение предметов;
* составление предметных картинок из частей по силуэтной схеме.

**Материалы:** игры «Прозрачная цифра», «Змейка», «Чудо - крестики 3» (на каждого ребенка), игровые пособия «Лепест­ки», «Коврограф Ларчик», план, силуэтная схема дерева.

**Ход игры**

**Сюжет-завязка.**

*Воспитатель.* Однажды Малыш Гео отправился гулять по Фиолетовому Лесу. Погода была прекрасная. Малыш весе­ло шагал по лесной тропинке.

**Развитие сюжета.**

***Воспитатель.*** Вдруг прямо перед собой он увидел кра­сивый цветок из восьми лепестков.

На коврографе заранее выложен цветок из лепестков пособия «Лепестки».

***Воспитатель.*** Малыш залюбовался красивым цветком и стал придумывать, как же его назвать. Сначала в названии он решил отразить количество лепестков.

Дети придумывают название цветка, например «Восьмицветик».

***Воспитатель.*** Потом Малыш решил отразить в назва­нии цвет лепестков.

Дети придумывают название — «Радужный цветок», «Многоцветик» и т. д.

***Воспитатель****.* Но вдруг от цветка стали отлетать лепест­ки. Первым оторвался желтый лепесток и опустился на землю. Затем отлетел голубой и лег справа от желтого на некотором расстоянии. Потом — зеленый, он лег между желтым и голу­бым. Затем оторвался оранжевый и лег над желтым. Красный приземлился над оранжевым, синий — справа от голубого, фиолетовый — над синим, а белый — над фиолетовым.

Один ребенок или все по очереди отрывают лепестки от цветка и прикрепляют их к коврографу в соответствии с усло­виями задачи. При этом один лепесток располагается в одной клеточке поля коврографа.

***Воспитатель.*** Малыш Гео присмотрелся и увидел, что лепестки легли так, что получилось какое-то изображение. Что же увидел Малыш?

Дети предлагают возможные варианты названия полученно­го изображения. Это может быть стакан, коробка, чашка, ведро и т.д.

***Воспитатель.***Вдруг в этой «коробке» что-то появилось. Малыш подошел поближе и заглянул внутрь. Там лежал план. Малыш взял его и начал рассматривать.

План, нарисованный воспитателем в соответствии с описа­нием, прикрепляется к коврографу. Дети его рассматривают.

***Воспитатель.*** По плану надо дойти до ручья, перепра­виться через него, дойти до поляны, пройти к дереву и найти то, что там было спрятано.

Очень скоро Малыш подошел к ручью и увидел, что в воде плавала рыбка.

*Дети составляют из пластинок игры «Прозрачная цифра» силуэт рыбки любого цвета (рис. 4).*

 **Рис. 4**

***Воспитатель*.** Вот рыбка поплыла вниз, потом — вверх, влево.

Дети меняют направление, переставляя рыбке только хвос­тик.

***Воспитатель*.** Наконец рыбка повернула вправо и ос­тановилась у берега. Малыш Гео внимательно посмотрел на берег и увидел лежащую в траве волшебную «змейку». Из нее Малыш сделал плот. Плот получился прямоугольный и состо­ял из 4 треугольников зеленого цвета и 4 треугольников крас­ного цвета.

Дети складывают из игры «Змейки» плот соответственно описанию.

***Воспитатель.*** Ребята, что вы сделали со «змейкой», чтобы получился плот?

*Дети*. Мы загнули левый и правый квадраты под «змейку» и сложили ее пополам.

***Воспитатель.*** Малыш Гео переправился через ручей и отправился дальше. Волшебную «змейку» он взял с собой. Наконец показалась поляна, а ней — дерево. Но вот беда: на поляне росла такая колючая трава, что наступить на нее Малыш просто не смог. Тогда Малыш Гео решил сделать из волшебной «змейки» что-то, что могло помочь перебраться к дереву. Как вы думаете, что сделал Малыш?

Дети называют возможные варианты решения проблемы (это могут быть ботинки, самолет, планер), складывают придуманный предмет из «Змейки» и проходят по траве.

***Воспитатель.*** Наконец Малыш Гео подошел к дереву.

Дети составляют дерево по силуэтному образцу из частей игры «Чудо-крестики 3» (рис. 5).

***Воспитатель*.** На дереве Малыш нашел дупло, а в нем — коробку. В ко­робке лежал съедобный предмет корич­невого цвета, сладкий на вкус. Если этот предмет подержать в тепле, то он становился мягким. Что нашел Малыш Гео?

***Дети*.** Малыш Гео нашел шоколадку.

 ***Воспитатель.*** Не зря Малыш Гео отправился гулять по Фиолетовому Лесу. Он не боялся трудностей и полу­*чил вкусный подарок.*

Дети получают в подарок по шоколадке.



 **Рис. 5**

**Итог.**

***Воспитатель.*** Как Малыш Гео назвал цветок, кото­рый нашел в самом начале своего пути? Что нашел Малыш в коробке, которая сложилась из лепестков этого цветка? Могло ли что-либо помешать его продвижению к цели?

 ***Ответы детей.***

**Варианты усложнения познавательных задач:**

1. Усложнение формы складываемого плота.
2. Использование игры «Да — нет» при угадывании спря­танного в дупле дерева предмета.
3. Более сложные варианты расположения лепестков (логические задачи, загадки-картинки, знаки-символы).